

INSEGNAMENTO: LABORATORIO ATTEGGIAMENTI E RELAZIONI

Docente: dott. Stefano Cainelli

Classe: terza

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti acquisizioni:

Cogliere le responsabilità che comportano ogni azione o scelta individuale nella quotidianità e nell'ambito professionale;

Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;

Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto dei ruoli e compiti assegnati, riconoscendo l'importanza del lavoro di gruppo

Adottare comportamenti e assumere atteggiamenti adeguati per favorire stili di vita improntati al benessere psico-fisico;

Predisporre e adattare l'organizzazione dei servizi in funzione del contesto e dell'utenza;

Applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni

Cogliere e valorizzare nelle attività i bisogni non dichiarati delle persone con disabilità;

elaborare, esprimere e argomentare ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro e la formazione continua che tengano conto del percorso finora compiuto e delle aspettative personali;

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A.			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Presentazione di sè Public speaking 1 livello	12	2		<p>Acquisire: capacità strutturare una presentazione</p> <p>Esprimere: saper comunicare le proprie caratteristiche</p> <p>Valorizzare: le competenze e le potenzialità</p>	<p>Autovalutazione - Valutazione presentazioni</p> <p>Modalità di descrizione e presentazione formale</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				<p>Applicare (eseguire) costruire schede e carta d'identità</p>	<p>Capacità di costruzione di un profilo e</p>	

					valorizzare le caratteristiche	
				Creare (produrre, progettare, Ideare)		Presentazioni in Power point - Schede

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	f u o ri	F.A.D.			

<p>Il lavoro in gruppo</p> <p>e le Soft Skills</p> <p>competenze trasversali a supporto delle competenze cognitive e alla costruzione di life skills</p>	<p>10</p>		<p>Ricordare</p> <p>(richiamare, riconoscere, identificare) le motivazioni, le dinamiche e il percorso di costruzione del gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report</p> <p>Presentare il processo e le strategie di costruzione di un gruppo</p> <p>Riconoscere le soft skills e life skills e loro utilità e funzione</p> <p>Il percorso prevede la maturazione progressiva della:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Gestione dello stress ● Comunicazione efficace ● Relazioni efficaci ● Empatia ● Pensiero Creativo ● Pensiero Critico ● Prendere decisioni ● Risolvere problemi 	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. informazione (presentazioni, video,ricerche) 6. laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 7. Valutazione apprendimenti 8. attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cooperative learning, jigsaw classroom e think-pair-share
--	-----------	--	---	--	---

Tecniche e attività di lavoro in gruppo	20		<p>Comprendere (spiegare, classificare, riassumere, dedurre, confrontare, interpretare) le modalità di progettazione delle attività di gruppo</p>	Progettare attività per il gruppo	
			<p>Applicare (eseguire)</p>	Strategie e attività di sintonizzazione a coppie e in gruppo	<p>Attività di Team building</p>
			<p>Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo</p>	Osservare il funzionamento e le dinamiche di gruppo	Simulate in gruppo
			<p>Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)</p>	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report di un evento/fenomeno	
			<p>Creare (produrre, progettare, Ideare)</p>	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Lavoro cooperativo in gruppo	12	4		<p>Ricerca: informazioni e riconoscere fonti</p> <p>Collaborare Nel condividere le informazioni ricercate, le fonti</p> <p>Apprendere le capacità di moderazione del gruppo l'interdipendenza positiva dei diversi ruoli</p> <p>Collaborare e mediare : con i membri del gruppo La metodologie della flipped classroom e del debat portano al confronto critico e alla condivisione in gruppo per attivare processi che intendono favorire la maturazione dei processi di pensiero</p>	<p>Valutazione lavori di gruppo Assetto cooperativo Trasferimento e condivisioni informazioni Capacità critica</p> <p>Modalità di esposizione e sintesi Modalità e capacità di mediazione nel gruppo</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom ● Focus group ● Debat
				<p>Applicare (eseguire) Capacità di esporre le informazioni ricercate e specificare le fonti Sperimentare capacità di interdipendenza nel gruppo Capacità di condivisione e elaborazione in gruppo</p>	<p>Atteggiamenti nel contraddittorio e capacità critica- Modalità di sintesi e formattazione dell'elaborato di gruppo</p>	<p>Relazioni di sintesi delle ricerche</p>

				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Presentazioni in Power point - Schede	Relazione finale unificata per la scuola
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Sviluppo tipico: bambini e preadolescenti	8		2	Comprendere e identificare le principali tappe di sviluppo cognitivo affettivo e sociale dei bambini e dei preadolescenti	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe Relazione fra le tappe di sviluppo e gli atteggiamenti dei bambini e preadolescenti	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)

Adolescenza: trasformazioni della mente e maturazione	6		2	Comprendere (spiegare, classificare, riassumere, dedurre, confrontare, interpretare) Le tappe di sviluppo e maturazione delle strutture neuronali che permettono l'evoluzione del pensiero e la trasformazione di sé in adolescenza	Quiz, domande aperte	Presentazioni Power point
				Applicare Esemplificare atteggiamenti e comportamenti nella vita quotidiana	Spiegare la motivazione e le cause degli atteggiamenti	
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare)	Sapere estrapolare i significati degli atteggiamenti osservati per livelli crescenti di complessità e in relazione all'età	Film e documentari
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Capacità di confronto in gruppo	Circle time
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Ideare possibili attività per bambini e preadolescenti	Progetto di animazione per il gruppo

TITOLO	Numero U.d.A	Risultati attesi di apprendimento	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
---------------	-------------------------	--	-------------------------------------	-----------------

	aul a	fuori	F.A.D.	A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...		
La musica come mediatore nella comunicazione interpersonale	10			Comprendere l'influenza della musica sulla nostra mente per comprenderne l'efficacia nelle varie attività educative	Quiz, domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
Utilizzo della musica nelle attività di gruppo	10	4		Pianificare le attività con il supporto della musica		Presentazioni Power point
				Applicare (eseguire) Progettare attività supportate da tipologie diverse di musica	Esposizione del progetto	Att. di gruppo con strumentazioni e musica registrata
				Analizzare musica attraverso i parametri di base	Criteri di abbinamento musica e attività	

				Valutare i livelli di coinvolgimento emotivo	Analisi caratteristiche dei brani da proporre nelle attività	
				Creare progetti di animazione	Definizione degli step di progettazione di base	

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Atteggiamenti e relazioni	20			<p>Riconoscere</p> <p>Gli atteggiamenti e i comportamenti identificano la persona; La possibilità di modificare gli atteggiamenti nelle relazioni; i cambiamenti e la maturazione avvengono nelle relazioni</p> <p>Approfondimento dei sistemi di comunicazione verbale e non verbale in gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe</p> <p>Modalità di approccio nei rapporti interpersonali</p> <p>Analizzare la comunicazione</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione

						(approfondimento e recupero)
					Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe concettuali, confronto fra casi	
				Applicare le competenze comunicative	Valutazione dell'efficacia in relazione alle situazioni	Simulazioni di schemi di comunicazione interpersonale
				Analizzare i parametri della comunicazione	Riconoscere i parametri	Focus group – circle time
				Valutare le competenze comunicative	Automonitoraggio	Schede di automonitoraggio
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Social network, comunicazione, interazione e rischi	20			Riconoscere e identificare le modalità reali di funzionamento dei social, gli scopi che le aziende perseguono e l'influenza sulla nostra quotidianità. Il rischio di dipendenza dai social	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe Livello di conoscenza consapevolezza raggiunto	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				Comprendere potenzialità e rischi nella quotidianità	Capacità di confronto fra situazioni	Presentazioni e discussione in gruppo
				Applicare le conoscenze per utilizzare i social in maniera funzionale	Capacità di analisi delle situazioni	Focus group

				Analizzare situazioni reali e soggettive	Sintetizzare i concetti emersi dalle fonti	Film e video
				Valutare cause ed effetti	Capacità di discutere in gruppo	Circle time
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	Schede di automonitoraggio

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Motivazioni nello studio e nella pratica sportiva Gestire i tempi di studio e allenamento.	20			Riconoscere le priorità e gli obiettivi di apprendimento	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe Capacità di programmazione per obiettivi e definizione dei tempi	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti

						4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				Comprendere le trasformazioni e indirizzare le motivazioni, gestire l'ansia e pianificare il tempo di studio e sport		Presentazioni e discussione in gruppo
				Applicare (eseguire) discussione in gruppo	SCHEDULING	
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) le prospettive di evoluzione	Situazioni quotidiane	Focus group
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report di un evento/fenomeno	
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	Schede di automonitoraggio

Per ogni modulo possiamo descrivere più di un risultato atteso d'apprendimento

